

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование\_направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью\_  
наименование ОПОП  
М1.О.03  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Инновационные процессы в образовании

---

Разработчик (и):  
Панченко Т.В.  
ФИО  
доцент кафедры педагогики  
должность  
кандидат педагогических наук  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики  
наименование кафедры  
протокол № 6 от 28.02.2024  
Заведующий кафедрой педагогики  
Черник В.Э.  
подпись ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		основные документы, регламентирующие инновационные процессы в сфере образования; понятие и сущность образовательных технологий, проектирования в сфере образования; особенности проектирования совместной деятельности с различными категориями обучающихся, принципы инклюзивного образования	анализировать внедрение новшеств, нововведений и инноваций в сфере образования с правовых позиций; проектировать внедрение инноваций в инновационной подсистеме образовательной организации, проектировать доступную образовательную среду; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	нормами профессиональной этики; способностью к освоению новых сфер профессиональной деятельности; навыками толерантного взаимодействия в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- комплект заданий для выполнения практических работ	Результаты текущего контроля
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации						
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной						

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>						
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>						

**2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)**

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 5</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/ 4</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 3</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

*Формы промежуточной аттестации*

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
1	... - это элемент педагогической действительности, который в данном качестве еще не встречался, не использовался.	
2	... - это процесс распространения нововведений в педагогической практике.	
3	... - создание и распространение нововведений (новых программ, типов образовательных учреждений, проектов и т.д.) и новых практических средств, улучшающих течение и результаты учебно-воспитательного процесса.	
4	... - это учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий.	
5	Внедрение дистанционного обучения в педагогическую действительность — это: 1. инновация; 2. новизна; 3. нововведение; 4. новшество.	
6	Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления отражает такое свойство образования как: 1. диверсификация. 2. дифференциация. 3. многовариантность. 4. многоуровневость.	
7	Выделяют следующие виды инновационных дидактических систем: 1. альтернативные; 2. интенсивные; 3. креативные; 4. культуросообразные; 5. личностно-ориентированные; 6. оргдеятельностные; 7. природосообразные; 8. ремесленные.	
8	Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал... 1) И.П.Иванов 2) В.А.Караковский 3) В.С.Библер 4) В.А.Сухомилинский	
9	Соотнесите признаки авторских школ с их содержанием.	
	Общие черты авторских школ (по Г.К. Селевко)	
	Содержание	
	Альтернативность	А.Комплексность преобразований (от целей, содержания до структуры и технологий).
	Инновационность	Б.Осмысление и использование философски

		технологических, социально-педагогических подходов.	
3.	Концептуальность	В.Соответствие целей школы социальному заказу.	
4.	Реальность и эффективность	Г.Возможность получения эффективных результатов реально существующих ситуациях	в
5.	Системность и комплексность	Д.Отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых массовой школы.	в
6.	Социально-педагогическая целесообразность	Е.Наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.	в
10	... - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
1	Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи. 1. анализ результатов решения педагогической задачи; 2. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); 3. осуществление плана решения педагогической задачи на практике; 4. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.		
2	... курсы - обязательные для посещения учащимися курсы по выбору, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.		
3	Автор/ разработчик концепции обучения младших школьников на повышенном уровне трудности, ориентированной на общее развитие учащихся, - ... а. И.Н. Закатова б. А.А. Вербицкий в. Б. Блум, В.П. Беспалько г. М.П. Щетинин д. В.В. Фирсов е. Л.В. Занков ж. В.Ф.Шаталов з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и. С.Н. Лысенкова		
4	Технологию знаково-контекстного обучения разработал... а. И.Н. Закатова б. А.А. Вербицкий в. Б. Блум, В.П. Беспалько г. М.П. Щетинин д. В.В. Фирсов е. Л.В. Занков ж. В.Ф.Шаталов з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и. С.Н. Лысенкова		
5	Технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала создал(а)... а. И.Н. Закатова б. А.А. Вербицкий в. Б. Блум, В.П. Беспалько г. М.П. Щетинин		



	<p>д. В.В. Фирсов  е. Л.В. Занков  ж. В.Ф.Шаталов  з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин  и. С.Н. Лысенкова</p>
6	<p>Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов разработана...  а. И.Н. Закатовой  б. А.А. Вербицким  в. Б. Блум, В.П. Беспалько  г. М.П. Щетининым  д. В.В. Фирсовым  е. Л.В. Занковым  ж. В.Ф.Шаталовым  з. В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным  и. С.Н. Лысенковой</p>
7	<p>Автор технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении - это ...  а. И.Н. Закатова  б. А.А. Вербицкий  в. Б. Блум, В.П. Беспалько  г. М.П. Щетинин  д. В.В. Фирсов  е. Л.В. Занков  ж. В.Ф.Шаталов  з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин  и. С.Н. Лысенкова</p>
8	<p>Культуровоспитывающая ехнология уровневой дифференциации по интересам создана...  а. И.Н. Закатовой  б. А.А. Вербицким  в. Б. Блум, В.П. Беспалько  г. М.П. Щетининым  д. В.В. Фирсовым  е. Л.В. Занковым  ж. В.Ф.Шаталовым  з. В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным  и. С.Н. Лысенковой</p>
9	<p>Технология критериально-ориентированного обучения разработана...  а. И.Н. Закатовой  б. А.А. Вербицким  в. Б. Блум, В.П. Беспалько  г. М.П. Щетининым  д. В.В. Фирсовым  е. Л.В. Занковым  ж. В.Ф.Шаталовым  з. В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным  и. С.Н. Лысенковой</p>
10	<p>Автор технологии концентрированного обучения («погружения») - это ...  а. И.Н. Закатова  б. А.А. Вербицкий  в. Б. Блум, В.П. Беспалько</p>

	<p>г. М.П. Щетинин  д. В.В. Фирсов  е. Л.В. Занков  ж. В.Ф.Шаталов  з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин  и. С.Н. Лысенкова</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
1	<p>В развитие технологии развивающего обучения вклад внесли...</p> <p>а. И.Н. Закатова  б. А.А. Вербицкий  в. Б. Блум, В.П. Беспалько  г. М.П. Щетинин  д. В.В. Фирсов  е. Л.В. Занков  ж. В.Ф.Шаталов  з. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин  и. С.Н. Лысенкова</p>
2	<p>В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися, поэтому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инклюзия должна носить массовый характер</li> <li>2. инклюзия не может носить массовый характер</li> <li>3. инклюзия исключена</li> <li>4. нет правильного ответа</li> </ol>
3	<p>Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</li> <li>2. наличием специально подготовленных людей для передачи знаний</li> <li>3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях</li> <li>4. всем детям/ людям</li> </ol>
4	<p>Адаптированная образовательная программа – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы</li> <li>2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</li> <li>3. учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты</li> <li>4. авторская программа</li> </ol>
5	<p>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интеракция</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. инклюзия</li> <li>4. дифференциация</li> </ol>
6	<p>Адаптированная программа разрабатывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК</li> <li>2. совместно педагогом и родителями</li> </ol>

	3. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 4. воспитателем/ классным руководителем
7	<p>Определите, о каком условии инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преемственности</li> <li>2. шаговой доступности</li> <li>3. профессиональной компетентности</li> <li>4. индивидуализации</li> </ol>
8	<p>Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональная готовность</li> <li>2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению</li> <li>3. информационная готовность</li> <li>4. добровольность</li> </ol>
9	<p>Различают два вида интеграции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутреннюю и внешнюю</li> <li>2. образовательную и социальную</li> <li>3. пассивную и творческую</li> <li>4. добровольную и принудительную</li> </ol>
10	<p>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку</li> <li>2. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков</li> <li>3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения</li> <li>4. интеграция через раннюю коррекцию</li> </ol>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
1	<p>Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения ребенка, накопленные в определенный период его обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология инновационной оценки «портфолио»</li> <li>2. разноуровневая технология</li> <li>3. кейс-метод</li> <li>4. адаптивная технология</li> </ol>
2	<p>Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология критического мышления</li> <li>2. информационно-коммуникативные технологии</li> <li>3. технология проектного обучения</li> <li>4. методика обучения</li> </ol>
3	<p>Современные образовательные технологии — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия</li> <li>2. обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы,</li> </ol>

	<p>алгоритмы обработки информации</p> <p>3.набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии</p> <p>4. методики обучения</p>
4	<p>Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:</p> <p>1.информационная технология обучения</p> <p>2.ролевая игра</p> <p>3.деловая игра</p> <p>4.информационный процесс</p>
5	<p>В комплекс образовательных информационных технологий входит:</p> <p>1.принцип доступности</p> <p>2.принцип наглядности</p> <p>3.принцип научности</p> <p>4. информационно-коммуникационные технологии</p>
6	<p>Тьютор – это:</p> <p>а) педагог, который выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы</p> <p>б) координатор деятельности ПМПК</p> <p>в) помощник руководителя образовательного учреждения/ организации</p> <p>г) ассистент</p>
7	<p>К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:</p> <p>а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды</p> <p>б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p>
8	<p>Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <p>а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</p> <p>б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах</p> <p>в) некоторые дети не способны к обучению</p> <p>г) право выбора родителями обучающегося образовательной организации</p>
9	<p>Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?</p> <p>а) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>б) дефектолог</p> <p>в) медико-социальная экспертиза</p> <p>г) педагог</p>
10	<p>Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ», это:</p> <p>а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</p> <p>в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>г) технология, реализуемая ПМПК</p>



*Формы текущего контроля успеваемости*

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично/ 5</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/4</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/3</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/0</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Инновационные образовательные процессы.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Теории инновационного подхода в мировом и российском образовании.
4. Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.
5. Инновации в управлении образованием.
6. Развитие государственно-общественного управления образованием в России.
7. Инновации в управлении образованием: Управляющий совет образовательной организации.
8. Адаптивные системы обучения .
9. Адаптивная школа.
10. Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы.
11. Реформа образования в современной России.
12. Теория и методология инноваций в образовании.
13. Инклюзивное образование.
14. Нормативное обеспечение инновационных процессов в образовании.
15. Ресурсное обеспечение инновационных процессов в образовании.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично/ 5</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

<b><i>Хорошо/4</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b><i>Удовлетворительно/3</i></b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b><i>Неудовлетворительно/0</i></b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. <b>ИЛИ</b> Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

*Формы промежуточной аттестации*Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Зачтено</b></i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i><b>Не зачтено</b></i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано